שיחה בין מורה אתאיסטי לבין תלמיד מוסלמי

הטקסט הבא הוא תרגום חופשי לספר " מי הוא הקוף" (Who is the Monkey) אשר מדגיש את נכונות אימונת האיסלאם לגבי מקורו של האדם (היצור האנושי), הספר הזה חשוב מאוד לאלה אשר רוצים להבין את הרעיון של מקור החיים האנושיים באיסלאם, הספר הזה מוקדש לכל התלמידים והתלמידות.

הסצינה הזו קורה באחד בתי הספר:

"תנו לי להסביר את סוגיית המידע עם אללה", המורה האתאיסטי לפילוסופיה עמד לתקופה קצרה בכיתת הלימודים, לאחר מכן ביקש מאחד התלמידים החדשים לקום ושאל אותו "האם אתה מוסלמי?".

התלמיד השיב לו "כן, אדוני".

המורה אמר "אז אתה מאמין באללה".

התלמיד ענה " כמובן, אדוני".

המורה שאל: " האם אללה הוא טוב".

התלמיד השיב " כמובן, אדוני".

המורה שאל " האם הכוח של אללה מוחלט? האם אללה יכול לעשות את הכל? ".

התלמיד השיב "כן".

המורה מחייך בעדינות וחושב לרגע.

המורה אמר "הנה אחד מכם אומר כי יש חולה במקום כלשהו, ואתה יכול לרפא את מחלתו, האם אתה יכול לעשות את זה? האם אתה רוצה לעזור לו? האם תנסה?".

התלמיד השיב " כן, אני אעשה את זה?"

המורה אמר "אז אתה טוב".

התלמיד השיב " אני לא אמרתי את זה".

למה אתה לא אומר את זה? אז אתה עוזר לבן אדם חולה ומותש כל עוד שאתה יכול לעשות זאת, למעשה רובנו יכולים לעשות את זה אם כן יכולים לעשותו, אלא שאללה לא עושה את זה".

(אין תשובה).

המורה אמר " אללה לא יעשה את זה .... הלא נכון? אח שלי הוא אדם מוסלמי אשר מת כתוצאה למחלת הסרטן אפילו לאחר שהתפלל לאללה כדי לרפא אותו ממחלתו, אז איך שאללה טוב? האם אתה יכול להגיב על זה?

(אין תשובה).

המורה הזקן הראה חמלה ורחמים על התלמיד ואמר "לא.. לא יכול לעשות את זה.. האם אתה יכול?".

המורה לקח לגימת מים מכוס על שולחנו כדי לתת כמה זמן לתלמיד החדש, ישנם צורך בתחום הפילוסופיה ללכת בשקט ולאט לאט עם החדשים.

המורה אמר "אז אנחנו חוזרים על מה שאמרנו קודם איש צעיר: האם אללה טוב?"

התלמיד אמר "כן,אדוני".

המורה שאל "האם השטן טוב?".

התלמיד אמר "לא".

המורה שאל "מאיפה בא השטן?."

התלמיד היסס ואמר: " אללה ברא אותו ".

המורה שאל: העובדה היא שאללה ברא את השטן....נכון?.

המורה העביר את ידיו על שער ראשו של התלמיד בעודו מראה חיוך שמביעה שביעות רצון, הנוכחים הבחינו בחיוכים של המורה בעודו אומר "רבותי ורבותיי אני חושב שנשקיע סמסטר נעים ומהנה".

המורה פנה לעבר התלמיד המוסלמי ושאל אותו " הוי תלמיד תגיד לי: האם הרע קיים בעולם הזה? "

התלמיד השיב " כן, מורה".

המורה אמר " הוא קיים בכל מקום, האם לא אללה ברא את הכל?"

התלמיד אמר "כן".

המורה שאל " מי ברא את הרע".

התלמיד לא השיב

המורה שאל " האם המחלה, פריצות, שנאה, כיעור וכל הדברים הנוראיים קיימים בכל מקום בעולם?".

התלמיד אמר בעודו מתייסר "כן".

המורה שאל " מי ברא את כל הדברים האלה".

התלמיד לא השיב.

המורה צרח פתאום מול התלמיד ואמר " מי ברא את הדברים האלה? תגיד לי בבקשה". המורה מפסיק כדי להרוס את פניו של התלמיד המוסלמי בעודו אומר בקול כועס "אללה ברא את כל הרע ... האם זה לא נכון?".

התלמיד לא השיב.

התלמיד מנסה לעמוד בפני מבטו החד של המורה אלא שנכשל, המורה שתק לפתע כדי שיסתובב בפני תלמידי הכיתה כמו הברדסל הזקן הבטוח מעצמו, המורה חוזר על השאלה שלו בעוד שתלמידי הכיתה מוקסמים על ידי דבריו של המורה " תגיד לי .. איך זה יכול להיות שאללה הוא הטוב בעוד שברא את כל הרעים בכל זמן?". המורה הניע את ידיו בחלל האוויר כאילו שאוסף את כל הרמאות שבעולם.

"כל השנאה, האלימות, הכאב ,העינויים, כל המתים האלה ללא אשמה וכל הכעור והכאבים שמתפשטים בעולם נבראו על ידי האלוה הטוב הזה, האם לא נכון ילד?"

התלמיד לא השיב.

האם אתה לא רואה אותם בכל מקום, המורה היסס לרגע בעודו שואל "לא?", לאחר מכן נטה לעבר התלמיד ולחש: "האם אללה טוב?".

התלמיד לא השיב.

"ילד, האם אתה מאמין באללה?".

קולו של התלמיד נצרד ורטן בקול שבור " כן אדוני, אני מאמין בו", המורה הזקן הניד בראשו בעצב ואמר "המידע אומר שישנם לך חמישה חושים על מינת להבחין ולבדוק את העולם מסביב, האם זה קרה לך וראית את אללה?".

התלמיד השיב " מעולם לא ראיתי אותו אדוני".

המורה שאל " אז, תגיד לנו, האם שמעת את אללה?".

התלמיד השיב " לא אדוני, לא שמעתי אותו".

המורה שאל " האם נגעת, טעמת או הרגשת באלוה שלך? האם יש לך מידה של תפיסה חושית כלפי ריבונך?".

התלמיד לא השיב.

המורה אמר " תשיב בבקשה".

התלמיד השיב "לא אדוני, אני לא עשיתי את זה, אני מפחד מאוד".

המורה אמר " אתה מפחד מזה ולא עשית אותו אף פעם?".

התלמיד השיב "כן אדוני".

המורה אמר " למרות זאת אתה עדיין מאמין בו".

התלמיד השיב"כן".

המורה אמר "זו היא האימונה, לפי כללי פרוטוקול הניסוי שניתן להוכיח אותו המידע אומר שריבונך אינו קיים, מה דעתך על כך ילד? איפה ריבונך כעת?".

התלמיד לא השיב.

התלמיד המוסלמי ישב מבולבל ועייף כתוצאה לתפיסה הזאת, אלא שהעזרה והניצחון של אללה קרובים מאוד.

אדם מוסלמי אחר שמגדל זקן וחובש כובע מוסלמי שקל לזהות אותו על ידי הבגדים שלו הרים את ידיו ואמר " הוי מורה, אם אפשר לדבר לתלמידי הכיתה?".

הנקודה הראשונה באסכולה הדתית שלך היא שאללה לא קיים, ולכן היקום נברא על פי תיאורית הפיצוץ האדיר, בסופו של דבר יבוא האדם ליקום הזה על ידי תופעת האבולוציה, האם אין זו האימונה שלך, אדוני??

המורה אמר " זה לא צריך הרבה דיבורים, הראיות המדעיות שמעידות על הנכונות של תאוריה זו הן זמינות באופן מספיק, למה אתה מתכוון בדיבורים שלכם?".

המורה אמר "אין צורך למהר, תנו לנו להשתמש בהיגיון, שכל והטיעונים המדעיים הנכונים, לפני שנתחיל, אני רוצה לציין כי השתמשתי במילה "תיאוריה או דוקטרינה" כי פשוט ידעתי ללא צל של ספק כי החסדים - הידע המזויף של החסידים שלכם- היו מפיצים את האתאיזם בצורת הדת. התלמיד אמר למורה "יש לי שאלה אדוני, ישנם בעולם הזה, מיליונים של חומרי נפץ ,תחמושת ופצצות, האם אי פעם שמעת שאחד הדברים האלה התפוצץ באופן אוטומטי, או שאתה מאמין כי למרות קיומם של כל הרכיבים האלה בארונות שלהם כי ישנם צורך למכשיר שגורם לפיצוץ, לכן צריך להיות שישנם שני דברים: ראשית, על ידי הדלקת גפרור או באמצעות פטיש או אקדח או יצירת ניצוצות חשמליים. לדוגמה, אם משהו אמר לך שהיה מחזיק בפצצה, הפצצה זו התפוצצה מאליה וגרמה למותו של מישהו שישב לידו, האם זה אפשרי עבור איש של מידע לקבל טענה תמימה כזאת?".

המורה השיב "בהחלט לא למה אתה מתכוון?".

התלמיד אמר "אין ספק, אז אם אתה רוצה שנאמין כי המפץ הגדול - פיצוץ האדיר שאולי קורה מאליו ומבלי ללחוץ על ההדק או להצית גפרור או לעשות ניצוץ חשמלי, אז תסביר לנו איך זה יכול להיות שהפיגועים הקטנים ברחבי העולם קורים ללא כל התערבות מבחוץ, לכן כל הוכחה מדעית שאתה מציג בפנינו צריך להיות כפוף לניסוי וההוכחה.

המורה פתח את פיו אבל לא אמר כלום !

התלמיד הוסיף "זה בלתי אפשרי מבחינה מדעית שהדברים נוצרים מאליהם, למשל השולחן העשוי מהעץ הזה לא נוצר מאליו, זה צריך להיות שאחד האנשים יצר אותו אפילו העץ לא בא ליקום מאליו, אלא שבא מזרע שמשהו זרע אותו והשקה אותו במים, הזרע עצמו בא ממשהו ולא נוצר מאליו, אדוני אתה יכול לומר לנו איך החומר המקורי בא ליקום, חומר אשר מטיפים מידע המזויף מדגישים שהוא הסוד הנסתר של הפיצוץ של המפץ הגדול, אשר יצר את המרכיב החי הראשון? למה לא הצליחו המטיפים שלכם לייצר את הרכיב הזה במעבדה? .

המורה אמר "האדם צריך להיות נאיבי כדי לחשוב על יצירת הרכיב הזה מחדש, כיוון שהאנרגיה של המפץ הגדול היתה חזקה עד כדי כך שאנחנו לא יכולים להגיע אליה, אחרת אנחנו יכולים לייצר מחדש את אותה תופעה."

התלמיד אמר " אדוני, אתה לא סיפרת לנו מי יצר את המרכיבים הבסיסיים האלה, אתה לא יכול להגיד לנו מי אשר לחץ על הכפתור או לחץ על ההדק או הדליק גפרור שהוביל למפץ הגדול, ומאין באה האנרגיה האדירה הזאת?, הדבר הזה צריך מוח מדעי זה בנוסף למידה רבה של אימונה במטיפים ובמדענים של המידע הכוזב כדי שנוכל להאמין בפיצוץ של המפץ הגדול, האם אתה מצפה ממנו להתעלם מהעקרונות המדעיים האמיתיים ולהאמין באמונה עיוורת ובשטויות האלה?.

המורה לא השיב.

אם זה לא מפריע לך, אדוני, אני אמשיך לדבר על תורת האבולוציה כפי שפוברקה על ידי מטיפי המידע המזויף. אתה מודע באופן ברור כי לא נמצא כל מאובנים אשר מוכיחים את הקשר הישיר בין האדם לבין קופים, וכי החיפוש עדיין מתמשך אחרי "החוליה החסרה".

המורה אמר "כן, אבל יש ראיות אחרות!".

"אני מצטער להפריע לך, אדוני, אתה מכיר כי אין קשר ישיר, אתה צריך גם להכיר בכך שאין מאובנים כלשהם שמבהירים את שלבי הביניים והמעבר מן הקוף אל האדם, אדוני אני גם בטוח שאתה מודע לזיוף של פילטדאון".

תן לי לרענן את זכרונך אדוני, המדענים גילו כמה מאובנים במקום שנקרא בשם פילטדאון באנגליה, שרידי המאובנים האלה הסבירו את כל המאפיינים שמטיפי המידע הכוזב חיפשו אחריהם בהיותם "החוליה החסרה" בשרשרת האבולוציה, הדבר הזה הניע את העולם כולו להאמין בזה, אפילו הספקנים השתכנו בזה, אלא לאחר ארבעים שנים התברר כי אחד המדענים של אגודת המטיפים המדעיים זיף את המאובנים כדי להיראות כאילו שהם "החוליה החסרה", זה היה בתור שקר גדול ועצום והונאה אשר פוברק על ידי המטיפים שלכם כדי לשכנע את העולם כי "דת האתאיזם" היא האמת ולהוכיח כי האדם הוא צאצא של קוף!, אם תרצה הבהרות נוספות בנושא הזה, אתה יכול לקרוא את כתביו של פרופ " טוביאס " שמדרום אפריקה אשר הבהיר את הפרטים של ההונאה הזו. "

(הפנים של המורה החווירו, ונותר ללא כל תגובה).

התלמיד אמר למורה "במקרה של השיחה שלנו על זיוף, אדוני אתה יכול להסביר לנו מה היא" גניבה ספרותית"?

המורה השיב שהגניבה ספרותית היא לקחת את העבודה של מישהו אחר ולייחס אותה לעצמך ".

התלמיד אמר "בדיוק, תודה אדוני, אם בעבר הטלת על עצמך את האחריות לעשות מחקרים כנים ומבריקים יותר, אז היתה מוצא כי מדינות המערב גנבו את כל החיבורים המדעים הכנים אשר נכתב על

ידי המוסלמים ופיתחו והצמיחו את החיבורים האלה וייחסו אותם לעצמם בהיותם התגליות שלהם, הדבר שהוביל לרנסנס של המדע המערבי, אתה לא צריך לקחת את דברי בחשבון בעניין הזה, פשוט אתה יכול להתכתב עם "המרכז ללימודים מדעיים" בהודו, אז הם ישלחו לך את כל הספרים שמטפלים בנושא הזה, הדבר שמוכיח את הנכונות של הנקודה זו.

(ברגע הזה גברה מידת ההתעניינות של תלמידי הכיתה בדיבורים של התלמיד המוסלמי ובמהירות רשימת הכותרות).

"נחזור לתורת האבולוציה שפורסמה על ידי מטיפי המידע המזויף בעולם כולו, הרעיון המרכזי של כל התיאוריות שלהם הוא הרעיון של " הברירה הטבעית", זאת אומרת שכל הגזעים תאמו לשינויי הסביבה המבוססת על שינויי הצורה והתפקיד של חבריה, השינויים האלה עברו בזמן הזה לדורות הבאות, כדי לאפשר להם לשמור על חייהם, בעוד שהמינים שלא תאמו זה לזה נעלמו. דוגמה קלאסית לכך היא הדינוזאורים שלא הצליחו להתחרות עם בעלי החיים הקטנים יותר שהתפתחו בדרך נס. לכן נעלמו המינים האיטים והגדולים יותר. לכן בשלבים של הפיתוח נעלמו האיברים שאין להם כל תועלת כמו זנבות וטפרים ומסמרים הוחלפו הגזעים שוב בלי זנב ויש לו תמיכה תקוע .. ואת התוצאה הסופית היתה הופעתה של "האדם".

אתה מסכים עם התיאוריה הזו אדוני , הלא נכון?

המורה המסכן לא יודע אם הוא צריך להגיב כן או לא כי הוא לא היה בטוח מאיזו זווית תבוא ההתקפה הבאה!

תמהר אדוני, זו היא אבן הפינה של תורת האובולוציה אשר המדענים שלכם השתדלו לשתול אותה במוחם של המוני האנשים משוללי הבנה ותפיסה, אדוני בוא להשוות בין המידע המזויף לבין המידע האמיתי, אני מעלה את השאלה האם כל יצור אנושי כלשהו יצר כל מינים חיים חדשים במעבדה שלו על ידי השליטה שלו ושינוי הסביבה? אדוני אל תשכח כי המידע אינו מקבל את התיאוריות החומריות אם לא ניתן ליצר אותן מחדש.

המורה לא אמר כלום.

בעוד שהתלמיד הוסיף " בהחלט לא, למרות הניסיונות, אז תן לנו להתקדם קצת, אנו יודעים כי היהודים עשו את ברית המילה לצאצאיהם הזכרים בעת מוקדם לאחר הלידה שלהם. כמו כן, אנו יודעים שהיהודים קיימו את ברית המילה באופן קבוע מאז ימיו של הנביא איברהים (עליו השלום), ואנו גם יודעים כי סוגים מסוימים של מחלות יכולים להשתנות, וגם הבן הזכר שיש לו נטייה טבעית לחלות בשטף דם שירש אותו מהוריו עלול למות כתוצאה לשטף הדם הזה וכי המחלה הזאת לא עוברת לדור הבא .. אתה מסכים איתי, אדוני?

המורה הניד את ראשו בעודו מביע את הסכמתו וחושב שזה בתור נקודה לטובתו.

התלמיד הוסיף " אז תגיד לנו אדוני, מדוע לאחר אלפי שנים שבהם היהודים קיימו את ברית המילה לילדיהם למה לא נולד להם ילדים ללא עורלה ? אפילו שעורלה לא נעלמה בעוד שעל פי התיאוריה של " הברירה הטבעית " שבה מאמינים המדענים שלכם אומרת שצריך להראות כמה סימנים המעידים על כך שישנם ניוון מתרחש במקום הזה .. אתה מסכים עם זה, אדוני" ?

המורה המסכן מפנה את מבטו קדימה בעודו לא יודע מה נפל על ראשו!.

"אדוני, האם יש לך ילדים?".

המורה מרגיש קצת נוחות של ממש לשנות את הנושא ומנסה לגייס חלק מהסודות הישנות שלו ".

המורה אמר "כן, יש לי ילדים, שני בנים ובת" בעודו מחייך כשהוא מדבר על ילדיו.

התלמיד אמר "אדוני, האם הנקתה את הילדים שלך בגיל הילדות?".

המורה הוטרד קצת מהשאלה המוזרה הזאת ואמר "איזו שאלה טיפשית? בוודאי לא עשיתי את זה, אבל אשתי היא אשר היניקה את הילדים שלי".

התלמיד השיב "אדוני האם מעולם שהמדענים שלכם גילו שישנם גברים שמניקים את הילדים?"

המורה אמר "זו עוד שאלה טיפשית, הנשים לבד הן אשר מניקות את הילדים".

אדוני, אני בטוח וללא צורך להוריד את הבגדים שלך כי יש לך שני שדים כמו כל הגברים, מדוע לא נעלמו כל עוד שהם חסרי תועלת ? לפי התיאוריה של הברירה הטבעית אין תועלת לשדים של הגברים, אז היה צריך שייעלמו במשך אלפי שנים אדוני, התלמיד המוסלמי היה מדבר בשקט מבלי לצעוק או לבהות בפניו של המורה.

התלמיד המוסלמי הניד את ראשו בעצב ואמר "אדוני, אחד הדברים אשר מעוררים הפלא הוא האופי שבו יכולים להבין את הצורך של הבדיקות והמבחנים כאשר אתה עורך את המבחנים והבדיקות האלה, אלא שאתה לא יכול להבין את אותה חוכמה כאשר יעמיד אללה את האנשים במבחנים ובדיקות, למשל המקרה של האח שלך, אם הוא סבל את הנסיון של המחלה והתאזר בסבלנות ומת בעודו מאמין, אז התגמול והשכר שלו יהיו גדולים מאוד עד כדי כך שיקווה שהכאבים שלו היו כפולים מאה פעמים כדי להכפיל את שכרו. השכר הזה לא עלה על דעתו של בני אדם, למרבה העצר שהאנשים אשר מתנגדים למבחנים של אללה לאנשים הם בתור אנשים שאינם מבחינים את התגמול הנצחי שמחכה לבני האדם אשר עוברים במבחנים האלה.

המורה אמר "האם אתה ראיתה את גן עדן? האם אתה נגעת בגן עדן?, האם הרחתה את הריח של גן עדן?, האם שמעת אותו? לפי הכללים של הפרוטוקול הנסיוני שניתנים להוכחה גן העדן שלך אינו קיים בכלל".

התלמיד הוסיף "אנחנו נתייחס לנקודה לאחר מכן בעזרת השם, עכשיו תגיד לי מורה שלי האם החום הגובה קיים? כן החום קיים, האם הקור קיים? – כן, הקור קיים – לא הקור לא קיים אדוני".

המורה הביט לתלמיד בבלבול בעוד שהתלמיד המוסלמי מסביר:

אתה יכול לקבל הרבה חום אפילו שאתה יכול לקבל חום עצום מאוד (superheat) והחום הלבן (mega-heat) או להפך ישנם מעט חום או אין לך חום בכלל בעוד שאי אפשר לקבל לא משהו שנקרא בשם "קור" שיכול להיות ברמה של 458 מעלות צלזיוס מתחת לאפס. האוויר לא חם, לא, אנחנו לא יכולים להמשיך מעבר לכך, הקור לא קיים אחרת היה ביכולתנו ללכת מעבר 458 מעלות צלזיוס, אדוני, אתה לא רואה כי "הקור" הוא סתם מילה אשר משקפת את העדרו של החום, אנחנו לא יכולים למדוד את הקור בזמן שאנחנו יכולים למדוד את החום ביחידות תרמיות כיוון שהחום נחשבת לאנרגיה בנוסף שהקור אינו ההפך של החום אלא העדר החום ".

התלמיד המוסלמי המשיך ואמר " אדוני, האם החושך קיים ?".

המורה השיב "איזה שאלה טיפשית, זה אינו אלא הלילה ולא החושך בכלל. למה אתה מתכוון?".

התלמיד אמר "אז אתה אומר שהחושך קיים?".

המורה השיב "כן".

"אדוני אתה טועה שוב, החושך אינו עצם אלא שנחשב להיעדרו של משהו, החושך הוא העדרו של האור, זה דבר אפשרי שמישהו יכול לראות אור חיוור, אור רגיל, אור בוהק, אלא שבמקרה שאין אור באופן קבוע, אז אין שום דבר, זה מה שנקרא בשם "החושך" הלא נכון?, זוהי ההגדרה שבה אנו משתמשים כדי להגדיר את המילה הזאת, העובדה אומרת כי החושך אינו קיים ואם היה קיים, אז האדם יהיה מסוגל ליוצר החושך בצורה חיובית ולהפוך את השחור לשחור יותר בנוסף לכך האדם יהיה מסוגל לקבל אותו במיכל, אדוני, האם אתה יכול למלא לי מיכל בחושך ?".

המורה אמר לתלמיד " תן לנו לדעת מה היא התוצאה שאתה רוצה להגיע אליה?".

"כן אדוני, הרעיון שאני מסביר הוא שהפילוסופיה לקויה מההתחלה, ועל כן המסקנה שהגעתה אליה בהכרח לא נכונה מבחינה מדעית".

המורה אמר בעודו כאילו הורעל " אתה אומר שהפילוסופיה שלי לקויה, איך אתה אומר את זה? ".

התלמיד המוסלמי אמר בעודו שקט ורציני ומדבר בעדינות כאילו הוא מדבר עם ילד. "אדוני, תן לי להסביר מה שאני רוצה לומר?

תלמידי הכיתה הנידו בראשם, אין ברירה בפניו של המורה אשר אמר לתלמיד בבקשה תסביר את זה, המורה הזיז את ידיו בחוסר זהירות ובמאמץ מדהים על מנת להחזיר את השליטה על עצמו, פתאום הוא נעשה עדין בעוד שתלמידי הכיתה שותקים וחסרי סבלנות.

התלמיד המוסלמי אמר למורה "אתה עובד על פי עיקרון כפול, לדוגמה, ישנם החיים והמוות שנחשבים לשונים לגמרי בנוסף שאתה חושב שישנם אלוה טוב ואחר רע, אתה חושב כי הרעיון של אללה הוא מהות מסוימת שניתן למדוד אותה, אדוני, המדע לא יכול להסביר מה זה "רעיון" בעוד שהרעיון משתמש בחשמל ומגנטיות שמעולם לא ראה אותם, יתר על כן שלא הבין אותם בכלל, לכן אתה מתאר לעצמך כי המוות הוא ההפך של החיים אלא שזה נחשב להתעלמות מן המציאות שהמוות לא יכול להתקיים בהיותו מהות של ממש, כיוון שמוות אינו ההיפך לחיים, אבל זה רק העדר של החיים. "

הצעיר המוסלמי פתח עיתון אשר לקח אותו ממגירה שלו ואמר, אדוני זה הוא אחד העיתונים היומיים המגעילים ביותר שקיימים בארץ. האם יש משהו שנקרא בשם "בלתי מוסרי".

המורה אמר " יש בהחלט, תסתכל על זה ".

התלמיד המוסלמי אמר: " אדוני, זו טעות גם כן, אתה לא רואה כי חוסר מוסריות הוא פשוט העדר המוסר, האם יש דבר כזה שנקרא בשם עוול (כלומר חוסר הצדק?), לא אדוני, עוול הוא היעדרו של הצדק, האם יש דבר כזה שנקרא בשם הרע? התלמיד המוסלמי מפסיק לרגע ואמר " האם הרע הוא העדרו של הטוב?".

המורה נראה מודאג וזועם עד כדי כך ששתק באופן פתאומי.

התלמיד המוסלמי הוסיף ואמר " אדוני, אם הרע קיים בעולם הזה, וכולנו מכירים את קיומו, אז אללה משלים חלק מהדברים על ידי הרע,

מה הם הדברים האלה שנעשו על ידי אללה, דת האיסלאם מדווחת לנו כי זה תלוי בהוכחות שמדגישות שכל אחד מאיתנו יכול לבחור בטוב או ברע.

המורה הרים את ראשו ואמר "בהיותי פילוסוף מדעי, אני לא חושב שזה לא קשור לכל סוג של בחירה, בעוד שבהיותי אדם מציאותי, אני לא מכיר בכלל ברעיון קיומו של אללה או בכל גורמים דתיים אחרים כחלק מהמשוואה של העולם הזה כיוון שבלתי אפשרי לזהות אללה על ידי העין ".

התלמיד המוסלמי אמר, חשבתי כי היעדרו של החוק המוסרי של אללה עשוי להיות אחת התופעות הבולטות והמובנות ביותר, העיתונים מרווחים מיליארדי דולרים על ידי הדיבור על זה בכל שבוע, אדוני, אתה ניסית להטיל את אשמת קיומו של האדם בעולם הזה על אללה שאתה לא מאמין בקיומו בניגוד מוחלט לדיבורים שלך, עם זאת, עדיף לחפש אחרי האחראי על התפשטות והפצת הרשע, האם הם המאמינים באללה או אלה שאינם מאמינים בו?.

התלמיד המוסלמי אמר כי האדם המוסלמי מאמין באימונת התחייה לאחר מותו כדי לקבל את התגמול על המעשים שלו בעולם הזה, אללה יגמול לכל אדם על המעשים הטובים שלו וגם יעניש אותם על המעשים הרעים, האדם המוסלמי מאמין כי אללה יחשב אותו באופן אישי על המעשים שלו, האדם המוסלמי מאמין כי הוא לבדו אשר ישא באחריות על המעשים שלו בעולם הזה, וביום תחיית המתים.

הרעיון של גן עדן כתגמול למאמינים על המעשים הטובים בעולם הזה והרעיון של גיהנום כעונש לכופרים על החטאים שלהם בעולם הזה נחשבים לעקרונות היסוד של האימונה בדת האיסלאם.

אדוני, האימונה האיסלאמית הזאת היא אשר מנעה מיליונים רבים של מוסלמים מלעשות הרשע, משום שאנו יודעים כי העונש של עשיית החטאים והמעשים האסורים הוא עונש מרתיע, בהעדר האמונות והרעיונות האלה לא נוכל לנהל את העולם הזה, הסנקציות והנקמה הם חלקים ממערכת משולבת להקמת הציוויליזציה.

בצד האחר, ישנם חסידי האתיאיזם שאינם מאמינים ברעיונות האלה כאשר נזכרים לרגל העלאת שאלות מוסריות. לדעתם, אין יום הדין, ואין שום חשבון של אנשים על מעשיהם, ואין טוב על כל עונש או תגמול. המסר והקריאה שלהם ברורים לכל האנשים, אם אתה יכול לנהוג, אז אתה בסדר, אתה לא צריך לחשוש או לדאוג לכל דבר כלשהו, הם מדגישים שאין דבר שנקרא בשם חטא.

עדיף שתתן לי להבהיר את זה בצורה אחרת, אתאיסטים מתעקשים על הטענה שאללה לא קיים, ואם אללה לא קיים, אז הוא לא חקק חוקים כדי לקבוע מה נכון ומה לא נכון.

ולכן אין מקום לחטאים כלומר הפרת הצוואות של אללה, אז האדם חופשי לחוקק חוקים ולקבוע לעצמו חוק מוסרי משלו. לכן אנו מוצאים כי ישנם גברים הנשויים לגברים ונשיםנשויות לנשים להפצת מחלת האיידס, אין בכך כלום לעשות ניאוף כל עוד שהנואפים מבוגרים ומסכימים על זה, אדוני, אתה לא מכיר ברעיון של קיומו של אללה או כל גורם דתי אחר במסגרת העולם הזה, הריגתם של הילדים ברחם של האמהות שלהם הוא דבר מוסרי בטענת השימוש "בזכויותהן" של הנשים וכן הלאה. אנו רואים שאין סוף לרשימת הכללים של חסידי האתאיזם החברתי והמדעי המזויף .

"אדוני, אני מתרשם אבל אני לא מופתע מהעמדה המדעית שלך כלפי החוק המוסרי, אני מסונוור, אפילו אם מוצאו של האדם מהקוף, אז ההתנהגות שלו לא תהיה התנהגות של בעל חיים .. אני מתרשם - גם אפילו אם אתה לא מאמין במלאכים - אתה מצפה שההתנהגותו של האדם מושלמת ללא כל סיוע מן החוק המוסרי של האלוה שלו, הדבר היחיד שלא הפתיע אותי שמקור הרעיונות האלה הוא אלה אשר משתייכים לאימונת האתיאיזם.

ברגע הזה ישנה סערה של מחיאות כפיים בכיתה.

התלמיד המוסלמי הוסיף ואמר "אנחנו כבר דנינו את תורת האבולוציה, האם התבוננת בתיאוריה הזאת במו עיניך, אדוני?"

המורה הביט בזעם כלפי התלמיד מוסלמי.

התלמיד המוסלמי המשיך ואמר "כל עוד שאף אחד לא הבחין במהלך ההתפתחות של תורת האבולוציה ולא הוכיח כי התהליך הזה נחשב לתופעה מתמשכת.., אדוני הלא נכון שאתה מלמד תיאוריה מזויפת אשר הערך שלה מתגמדת מול כל חינוך דתי? זה נחשב למידע כוזב, האנשים אשר מגינים על המידע הזה הם אנשים שסובלים ממידה גדולה של בורות!.

פניו של המורה הפך לכחול בעודו אומר "איזה קלות דעת " סוף סוף הוא סדר את הדברים שלו על מנת להחזיר את שליטתו על עצמו ואמר: "בשם הדיון הפילוסופי שלנו אני אתעלם מקלות הדעת שלך! האם עדיין לא סיימת את הדיבורים שלך?

התלמיד המוסלמי אמר "אדוני, האם לא מכיר אתה בחוק המוסרי של אללה כדי לעשות את המעשים הנכונים?

המורה השיב "אני מאמין במידע."

התלמיד אמר "אדוני, עם כל הכבוד, מה שאתה מאמין בו אינו המידע, אלא שאתה מאמין במידע מזויף אפילו שהמידע המזויף הזה פגום גם כן!"

המורה חזר על הדברים של התלמיד המוסלמי בעודו אומר "מידע מזויף" וכאילו שמתכונן להכות את התלמיד באגרוף שלו, תלמידי הכיתה נסערו בעוד שהתלמיד המוסלמי מחייך בעדינות בעודו שקט ורגוע.

התלמיד המוסלמי אמר "תנו לנו לחזור לנקודה שהמורה עורר קודם לכן, אני אמרתי שאדבר על זה בהמשך, אני אתן דוגמא שכל האנשים יכולים להבין אותה, האם ישנם אף אחד בכיתה הזאת שראה את האוויר, חלקיקים של החמצן, האטום או ראה מוחו של המורה ?.

ברגע הזה, תלמידי הכיתה פרצו בצחוק.

התלמיד המוסלמי הוסיף ואמר, האם ישנם משהו בכיתה הזאת ששמע, הריח או השתמש במוח של המורה, אחד לא אמר שום דבר. התלמיד המוסלמי הניע את ראשו בעצב ואמר: "נראה כי שאין לאף אחד פה כל תפיסה תחושתית למוחו של המורה.

המורה נפל על אחד הכיסאות בעוד שתלמידי הכיתה מחאו כפים באופן אוטומטיף, התלמיד המוסלמי נתן קצת מים למורה. לאחר תקופה של זמן התעורר המורה ואמר לו בעודו מביט כלפיו בכעס " הגידופים שלך לא מוכיחים את קיומו של אללה."!

התלמיד המוסלמי אמר "אדוני, אני ממש מופתע, היתי חושב שאתה תכריז את התבוסה שלך אלא שנראה שאתה רגזן ועקשן."

התלמיד נח לרגע בעודו מסתכל על תלמידי הכיתה, לאחר מכן פנה בדבריו למורה שוב ואמר "אדוני, האם יש לך הורים? אבא ואמא?"

המורה השיב " זו עוד שאלה מהשאלות הטיפשיות שלך, ברור שישנם קרובי משפחה לכל האנשים".

התלמיד אמר "אדוני, תתאזר בסבלנות, האם אתה בטוח שאבא שלך הוא למעשה האב שלך ואמא שלך היא למעשה האם שלך?

המורה התרגז ואמר "איזה טיפשות. אין ספק בכך בכלל".

התלמיד המוסלמי מפסיק לרגע בעוד ששררה אווירה פסימית בכיתה בעוד שהתלמידים יושבים על קצי הכיסאות, התלמיד המוסלמי אמר למורה בקול רגוע "אדוני, האם תוכל להוכיח לי את זה."

ברגע הזה שררה אווירה מתוחה בכיתה, המורה אינו מסוגל לשלוט על עצמו בעוד שפניו הפכו לצבע אדום וצעק ואמר לתלמיד המוסלמי" איך אתה מעיז, נמאס לי מהגידופים שלך, תצא החוצה, אני אגיש דו"ח למנהל בית הספר!!".

התלמידים של הכיתה הופתעו כתוצאה של האווירה המתוחה הזאת, התלמיד המוסלמי עדיין יושב בעודו שומר על קור רוחו, לאחר מכן, התלמיד המוסלמי הביט בחמלה כלפי המורה, כאילו שהמבט הזה הוציא כוח כלפי המורה שלא הצליח להמשיך להביט לעבר התלמיד, אז נרגע המורה אשר צלל בכסא שלו בעודו אוחז את ראשו בידיו.

לאחר כמה דקות התלמיד המוסלמי דיבר בעדינות גדולה ואמר: " אדוני, אני לא רומז לכך שההורים שלך אינם ההורים שלך, אלא כל

מה שאני מנסה להבהיר הוא שאני ואתה ואפילו אף אחד בכיתה הזו לא יכול להוכיח אם ההורים שלו הם באמת ההורים שלו או לא.

הסיבה לכך היא שלא היינו עדים ליחס האינטימי בין ההורים שלנו לפני ההריון, בנוסף שאנחנו לא היינו נוכחים כדי לוודא את זהותו של הזרע אשר הפרה תא הביצה ברחמה של האם, באופן אנחנו חייבים להכיר באמיתות המילים שלך כאשר אתה אומר לילדים שלך כי אתה אביהם ואמם היא אמם, הלא נכון, אדוני? "

המורה הרים את ראשו והביט בתלמיד המוסלמי שנראה על פניו ניצוץ של אור כאילו שמידה של הבנה האירה את שכלו, ברגע הזה נרגע המורה ואמר "אנחנו מאמינים למילים של ההורים שלנו .. אנחנו מאמינים למילים של ההורים שלנו", התלמיד המוסלמי השיב "כן אדוני, אנחנו צריכים להאמין לדברים של ההורים שלנו כפי שקורה בהרבה דברים אחרים". אלא שהמורה חשב שמצא טעות בחשיבתו של התלמיד כיוון שישנם בדיקות אשר מוכיחות את אבהות כמו בדיקות "די אן איי " למשל.

התלמיד המוסלמי אמר "אדוני, אתה טועה שוב בדרך החשיבה הדוקטיבית שלך. כן, ישנם ניסויים שמוכיחים את היחוס של האדם, אלא שאין כל אדם יכול ללכת למעבדה ויגיד למומחה במעבדה קח מספר דוגמאות מהדם שלי ותגיד לי מי הם ההורים שלי, אדוני, העובדה היא שהניסויים האלה דוחים את טענות השקר של האבהות לגבי סוגיית היחוס בנוסף שזה מבוסס על הסתברות.

התלמיד המוסלמי מפסיק לרגע ואומר " אפילו במקרה הזה אנו חייבים לקבל את דבריו של מומחה המעבדה, וגם במצבים כאלה אנו זקוקים למידה מסוימת של אימון כדי לקבל את התוצאות, אדוני ישנם הרבה דברים שאנחנו צריכים לקבל אותם מאנשים אחרים בנוכחותם של החמצן, האוויר, מולקולות ואטומים הם רק מועטים בהשוואה למיליונים של דוגמאות אחרות.

לכן, כאשר אנו נתקלים בנושאים נסתרים בעוד שאנחנו יודעים על ידי המחקר המדעי שלנו, כי אין עוד אנשים בעולם הזה ישרים ונאמנים יותר מאשר אלה הקוראים להם "השליחים של אללה". אנחנו

כמוסלמים מוכנים לסכן את חיינו כדי להדגיש את העובדה כי מוחמד (עליו בירכת אללה ושלום) היה בעל מידות ומוסר מושלם.

מוחמד (עליו בירכת אללה ושלום) מעולם לא שקר לאף אחד, מוחמד הוא האדם הנאמן ביותר בעולם הזה עד כדי כך שהאויבים שלו כינו אותו בשם "הנאמן", אם מוחמד (עליו השלום) אמר שאללה קיים, אז אנחנו חייבים להאמין לדבריו של הנביא מוחמד (עליו בירכת אללה ושלום) כמו גם שאנו חייבים להאמין בעוד הרבה דברים אחרים, כגון קיומם של גן עדן, גיהנום, המלאכים ובואו של יום הדין ולהאמין גם שאללה יחשב אותנו על המעשים שלנו בעולם הזה ביום הדין, בנוסף לנקודה הזאת, ישנם הרבה הוכחות אשר מעידות על קיומו של אללה.

הורדת המלאך ג'בריל בקוראן הקדוש מעם אללה אשר נזכר בו אתגרים מסוימים לכל אדם שמטיל ספק בו, האתגרים האלה עדיין קיימים מזה 1400 שנים, אם ישנם משהו שאינו מוכן להאמין בנביא מוחמד (עליו בירכת אללה ושלום) זו תהיה צביעות ברורה שיאמין בדברים של המדענים שהתיאוריות שלהם אינן אלא שינוי וסילוף.

לאחר מכן התלמיד המוסלמי פנה בדבריו לתלמידי הכיתה בעודו מסכם את דבריו באומרו:

כל אדם צריך להגדיל את הידע שלו אודות דת האיסלאם ולהתענין בלמוד הקוראן הקדוש הקיים בינינו, ישנם הרבה ספרים ופרסומים אודות דת האיסלאם, חובתי היא לדווח לכם כי האיסלאם הוא העובדה היחידה, אללה ישתבח שמו ויתעלה אמר בקוראן הקדוש "אין מקנים דת בכפייה, וכבר התברר ההבדל בין הבינה לבין המדוחים. כל הכופר בשיקוצים ומאמין באללה יזכה להיאחז ביתד איתנה אשר לא תיעקר. אללה קשוב ויודע." (סורת הפרה:256).

לאחר שהודעתי לכם על זה, אני רואה שחובתי היא לקרוא לכם להאמין בדת האיסלאם, אללה יתעלה אמר בקוראן הקדוש " אללה הוא מגן המאמינים. הוא יוציאם מחושך לאור, ואילו הכופרים, השיקוצים הם מגיניהם, ויוציאום מן האור אל החושך. כל אלה יורשי האש ולנצח יהיו בה." (סורת הפרה:257).

התלמיד המוסלמי הביט בשעונו ואמר " מורה ותלמידים יקרים, אני מודה לכם שנתנתם לי את ההזדמנות הזאת כדי להסביר את הנקודות האלה, בבקשה תרשו לי ללכת למסגד כדי להתפלל.

www.islamic-invitation.com